



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

Волгодонск
2025

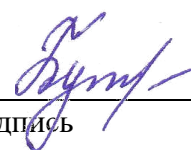
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 28. 04. 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд.пед.наук


_____ Буторина И.Н.
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А.Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В.Сираева
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	Знать	- психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Лек, Практик, Ср интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уметь	- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей	Лек, Практик, Ср работа в малых группах, анализ практических		темы рефератов, практические ситуации	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, Зачёты, умение делать выводы и др.

		обучающихся.	ситуаций			
	Владеть	- современных психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	Лек, Практик, Семинары работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	20	0	5	20	0		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				зачтено

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации» проводится в форме письменной формы в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для Зачёта состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на Зачёте обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на Зачёте обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (Зачёту) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Общая психология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Общая психология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачёте.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к Зачёту

1. Возрастная физиология и психофизиология как наука и учебная дисциплина, ее связь с другими науками. Методы исследования.
2. Строение и функции клетки. Основные клеточные органеллы и их значение.
3. Строение клеточной мембраны, ее основные функции. Механизмы трансмембранного переноса.
4. Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества.
5. Ткани. Классификация тканей.
6. Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов.
7. Понятие онтогенеза. Схема возрастной периодизации. Пренатальный онтогенез.

8. Понятие онтогенеза. Схема возрастной периодизации. Постнатальный онтогенез.
9. Понятие онтогенеза. Критические периоды онтогенеза. Акселерация.
10. Возрастные изменения в развитии костей. Остеогенез. Соединения костей скелета. Возрастные особенности.
11. Физиология опорно-двигательного аппарата. Строение скелета черепа. Возрастные особенности.
12. Физиология опорно-двигательного аппарата. Строение скелета туловища. Возрастные особенности.
13. Физиология опорно-двигательного аппарата. Строение скелета свободных верхних конечностей и их пояса. Возрастные особенности.
14. Физиология опорно-двигательного аппарата. Строение скелета свободных нижних конечностей и их пояса. Возрастные особенности.
15. Физиология опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышц. Свойства скелетных мышц.
16. Вспомогательные аппараты мышц. Работа и сила мышц.
17. Утомление при мышечной работе. Теории утомления, роль местных и центральных механизмов.
18. Характеристика желез внутренней секреции. Изменение гормонального фона в организме человека в период полового созревания.
19. Первая и вторая сигнальные системы. 2-я сигнальная система – качественное отличие ВНД человека. Развитие у ребенка речи и мышления.
20. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.
21. Характеристика системы крови. Состав крови.
22. Группы крови системы АВО. Возможность переливания крови донора реципиенту.
23. Клеточные элементы крови, их значение.
24. Кровь как внутренняя среда организма.
25. Характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца. Показатели, отражающие деятельность сердца.
26. Строение сердца человека. Цикл сердечного сокращения, его фазы. Значение клапанного аппарата сердца.
27. Сердечно-сосудистая система. Строение и функции основных кровеносных сосудов. Возрастные изменения.
28. Методы диагностики сердечно-сосудистой системы. Определение АД и ЧСС. Возрастные особенности.
29. Характеристика отделов пищеварительного тракта. Механическая и химическая обработка пищи. Характеристика пищеварения в ротовой полости.
30. Характеристика отделов пищеварительного тракта. Механическая и химическая обработка пищи. Характеристика пищеварения в желудке.
31. Характеристика отделов пищеварительного тракта. Механическая и химическая обработка пищи. Характеристика пищеварения в двенадцатиперстной кишке.
32. Характеристика отделов пищеварительного тракта. Механическая и химическая обработка пищи. Характеристика пищеварения в тонком кишечнике.
33. Характеристика отделов пищеварительного тракта. Механическая и химическая обработка пищи. Характеристика пищеварения в толстом кишечнике.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------

1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Коммуникативная культура воспитателя дошкольной образовательной организации»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Вл
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-4	- психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	КР	Вопросы к Зачёту №№5-10,12,14,16,17,20,22	- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	- совр психо педаг ми техно основ на закон развит лично повед

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-4 Знать психологические возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Индикатор УК-4.3 Владеть современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

Дисциплина Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
А) личностное самоопределение и самореализация
Б) развитие инновационного потенциала общества
В) удовлетворение разнообразных интересов детей Г) реализация ФГОС
2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
А) разделяет российские традиционные духовные ценности
Б) обладает актуальными знаниями и умениями
В) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества Г) все ответы верны
3. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
А) свобода выбора программ и режима их освоения

- Б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования Г) все ответы верны
4. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
А) человековедение
Б) создание условий для развития ребенка
В) управление процессом развития личности
5. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования
А) Личностно-ориентированное обучение
Б) Поликультурное обучение В) Парное обучение
6. Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект
А) саморазвития
Б) самоидентификации В) самопрезентации
Г) самоактуализации

Средне – сложные (2 уровень)

7. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это
А) инновация Б) оптимизация
В) модернизация
Г) традиция
8. К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты
Б) дискуссии
В) диспуты Г) портфолио Д) видеорефлексы
9. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
А) творческой активности
Б) эгоизма
В) эгоцентризма Г) гедонизма
10. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть
А) толерантным в жизни на этой земле
Б) счастливым в жизни на этой земле В) свободным в жизни на этой земле
11. Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку А) предотвращение ситуации несчастья
Б) создание благоприятного психологического климата
В) формирование нравственной направленности
Г) коррекция негативных состояний детей
12. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...
А) идей и способов деятельности
Б) форм деятельности
В) принципов деятельности Г) направлений деятельности
13. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

А) вариативности системы образования Б) индивидуализации системы образования В) общего образования
Г) дополнительного образования

14. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся: **А) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Б) Организация досуговой деятельности обучающихся В) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

15. Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС: А) использование кадровых ресурсов УДОД

Б) использование материально-технических ресурсов ОУ В) совместная проектная деятельность

Г) все ответы верны

16. Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

А) государству

Б) образовательной организации

В) общественной организации

Г) родителям (законным представителям)

17. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее

А) 10 мин.

Б) 15 мин.

В) 20 мин

Г) 1 часа

18. Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

А) 20 часов

Б) 21 часа

В) 23 часов

Г) 19 часов

19. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни

А) не более 4 академических часов в день

Б) не более 5 академических часов В) не менее 4 академических часов

20. Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это

А) общее образование

Б) высшее образование

В) дополнительное образование Г) воспитание

21. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это

А) общественное объединение

Б) юридическое лицо В) случайная группа Г) холдинг

22. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:

- А) направленностью дополнительных общеобразовательных программ **Б) локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность**
 В) Законом об образовании в РФ Г) ФГОС

Сложные (3 уровень)

23. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»
 А) **прав человека**
 Б) прав ребёнка
 В) свободы личности
24. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:
 А) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
 Б) **основы дефектологии, психотерапии**
 В) технологии педагогической диагностики
 Г) теорию и методы управления образовательными системами
 Д) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
25. Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности
 А) **интересов** Б) учебной успеваемости В) возраста
 Г) состояния здоровья

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Детское общественное объединение | а совместной деятельности |
| - это объединение граждан, в которое | б совместного времяпровождения |
| входят граждане в возрасте до 18 лет и | в совместного отдыха |
| совершеннолетние граждане, | г самообразование |
| объединившиеся для | д сопровождение |
| 2. Форма освоения дополнительных | е коучинг |
| образовательных программ при | ж фасилитация |
| минимальной организации | |
| образовательного процесса или полном | |
| отсутствии руководства этим процессом со | |
| стороны педагогических | |
| работников – это | |

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|---------------------|------------------|
| 1. Поцелевой направленности | дополнительные | а досуговые |
| образовательные программы | | б временные |
| могут быть: учебно-познавательные, | общекультурные, | в ежегодно |
| прикладные и | | г раз в три года |
| профессиональной подготовки, специальные, а также | | |
| 2. Обновление дополнительных | общеобразовательных | |
| программ должно осуществляться: | | |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:
(1А, 2Г)

- | | |
|---|--|
| <p>1. К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:</p> <p>2. Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это</p> | <p>а) санитарно-гигиенические
б) санитарно-психологические нормы
в) культурно-гигиенические нормы
г) культурно-просветительские нормы
д) музыкальное образование
е) этическое воспитание</p> |
|---|--|

29 Установите соответствие:
(1А, 2Г)

- | | |
|---|--|
| <p>1. Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это</p> <p>2. Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это</p> | <p>а) физическое воспитание
б) оздоровление
в) физическая культура
г) трудовое воспитание
д) профессиональное образование
е) учебное занятие</p> |
|---|--|

30 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|---|
| 1. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это | а профориентация |
| 2. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления | б профилизация
в.гражданско-патриотическо воспитания
г правового воспитания |

31 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально психологического климата в семье и учебном заведении – это | а нравственное воспитание |
| 2. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является | б поликультурное воспитание
в психологическая работа
г игровая деятельность
д познавательная деятельность |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|--|
| 1. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации психологической общности – это | а.воспитательная система
б.общественное объединение
в.талант |
| 2. Системное, развивающееся в течение жизни качество г одаренность д способность личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – | |

33 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|--|--|
| 1. Теоретически обоснованная система педагогических концепция воспитания б взглядов, идей, которая открывает пути достижения методика воспитания воспитательной цели и обуславливает содержание, в технология воспитания г формы и методы воспитательной деятельности – это самоуправление | |
| 2. Форма организации жизнедеятельности коллектива, д саморегуляция которая опирается на активность и ж самопозиционирование з ответственность членов коллектива, их умения самопрезентация принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это | |

34 Установите соответствие:

(1В, 2Ж)

- | | |
|--|--|
| 1. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это | а соуправление
б сотрудничество |
| 2. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется | в соперничество
г соподчинение
д яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
ж может лишь иметь внутренние предпосыл для таких достижений |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2Ж)

- | | |
|---|---|
| 1. Источником дошкольной педагогики как науки – это | а) религия; |
| 2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». | б) экспериментальные исследования; |
| | в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; |
| | г) наука о развитии ребенка дошкольного возраста; |
| | д) наука об организации целостного педагогического процесса; |
| | ж) раздел педагогики, занимающийся вопросам воспитания ребенка в ДОУ; |

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально- психологического климата в семье и учебном заведении – это __(**нравственное воспитание**)
37. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является(**игровая деятельность**)
38. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это _____(**общественное объединение**)
39. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – _____(**талант**)
40. Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это ____(**концепция воспитания**)
41. Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это _____(**саморегуляция**)
42. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это _____(**соперничество**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется _____(может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений)
44. Источником дошкольной педагогики как науки – это _____(религия)
45. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика» _____(раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО)
46. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики _____(воспитать послушного ребенка)
47. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные _____(начальное образование)
48. Дайте определение понятию «образование» _____(учение)
49. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв. _____(экспериментальные школы)
50. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались(В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина)
51. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников _____(целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества)
52. Верное утверждение _____(единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания)
53. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников.(В.А. Славенгин)
54. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников.(Т.С.Комарова)
55. выделите основные направления развития современных дошкольной педагогике _____(проблема рейтинговой оценки детских садов)
56. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989) _____(раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования)
57. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе _____(федеральный)
58. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста _____(нельзя)
59. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО _____(нет необходимости)

60. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДООУ____(**двусторонний процесс**)
61. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей_____(пер
62. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДООУ (**наличие проблемных ситуаций**)
63. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ_____(**учет возрастных возможностей детей**)
64. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность__(**правовая**)
65. Что является формой обучения детей в ДООУ_(**путешествие среди предметной среды**)
66. Что входит в структуру дидактической игры с детьми_____(**связь с социумом**)

Сложные (3 уровень)

67. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ_____(**на заботу родителей о ребенке**)
68. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников_____(**наформирование сознания**)
69. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ
70. Существует ли специфика работы ДООУ с разными типами семей и какая_(**нет такой специфики**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-4 Знать психологические возрастные особенности обучающихся,			
Индикатор	УК-4.3 Владеть современных психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.			
Дисциплина	Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-4 Знать психологические возрастные особенности обучающихся, ос
-------------	---

Индикатор	УК-4.3 Владеть современных психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.		
Дисциплина	Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1, Концепция развития дополнительно го образования в содержание целей включает: А) личностное самоопределение и самореализация Б) развитие инновационного потенциала общества В) удовлетворение разнообразных интересов детей Г) реализация ФГОС 2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной	26 Установите соответствие: 1. Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для 2. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства	36. Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально- психологического климата в семье и учебном заведении – это
			37. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является _____ 38 Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это ____ 39 Системное, развивающееся в течение

	личности, которая: А) разделяет российские традиционные духовные ценности Б) обладает актуальными знаниями и умениями В) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества Г) все ответы верны 3.Согласно концепции развития дополнительно го образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях: А). свобода выбора программ и режима их освоения Б) вариативность, гибкость и мобильность общеобразовательных программ В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования Г) все ответы верны 4.С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это А) человековедение Б) создание условий	этим процессом со стороны педагогических работников – это а совместной деятельности б совместного времяпровождения в совместного отдыха г самообразование д сопровождение е коучинг ж фасилитация 27.Установите соответствие: 1.По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно- познавательные, общекультурные , прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также 2.Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться: а досуговые б временные в ежегодно г раз в три года	жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – 40._____ 41.Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это _____ 42.Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это _____ 43.Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это _____
--	---	---	---

	для развития ребенка В) управление процессом развития личности 5.Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования А) Личностно-ориентированное обучение Б) Поликультурное обучение В) Парное обучение		
1.1.2	6.Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект А) саморазвития Б) самоидентификации В) самопрезентации Г) самоактуализации 7.Введение нового в цели,	28.Установите соответствие: 1.К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также: 2.Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики,	44.Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется 45.Источником дошкольной педагогики как науки – это 46.Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»_____ 47.Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики_____ 48.Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные_____ 49.Дайте определение понятию «образование»_____ 50.Какие виды

	содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это А) инновация Б) оптимизация В) модернизация Г) традиция 8. К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты Б) дискуссии В) диспуты Г) портфолио Д) видеокейсы 9. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие А) творческой активности Б) эгоизма В) эгоцентризма Г) гедонизма 10. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть А) толерантным в жизни на этой земле	превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это а санитарно-гигиенические б санитарно-психологические нормы в культурно-гигиенические нормы культурно-просветительские нормы г музыкальное образование д этическое воспитание 29. Установите соответствие: 1. Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это 2. Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков,	дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв. _____ 51. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались _____ 52. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников _____ 53. Верное утверждение _ 54. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников _____ 55. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников _____ 56. Выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике _____ 57. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989) _ 58. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе _____ 59. Можно ли в современных условиях развития общества достичь
--	--	---	---

Б) счастливым в жизни на этой земле В) свободным в жизни на этой земле 11. Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку А) предотвращение ситуации несчастья Б) создание благоприятного психологического климата В) формирование нравственной направленности Г) коррекция негативных состояний детей 12. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ... А) идей и способов деятельности Б) форм деятельности Г) принципов деятельности 4. направлений деятельности 13. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение А) вариативности системы образования Б) индивидуализации	овладение практическими приемами трудовой деятельности – это а физическое воспитание б оздоровление в физическая культура г трудовое воспитание д профессиональное образование е учебное занятие 30. Установите соответствие: 1. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это 2. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической	цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста _____ 60. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ _____ 61. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ _____ 62. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей _____ 63. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ _____ 64. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ _____ 65. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность _____ 66. Что является формой обучения детей в ДОУ _____
---	---	---

системы образования В) общего образования Г) дополнительного образования 14.К трудовым функциям «Преподавание по дополнительны м общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся: А) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Б) Организация досуговой деятельности обучающихся В) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Г) Организация и проведение исследованийрынка услуг дополнительного образования 15.Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС: А) использование кадровых ресурсов УДОД Б)использование материально-технических ресурсов ОУ В)совместная	грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления а профориентация б профилизация в гражданско-патриотического воспитания г правового воспитания 31.Установите соответствие: 1.Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это 2.Ведущим видом деятельности в досуговой программе является а нравственное воспитание	
---	--	--

	проектная деятельность Г) все ответы верны 16.Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает: А) государству Б) образовательной организации В) общественной организации Г) родителям (законным представителям) 17.После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее А) 10 мин. Б) 15 мин. В) 20 мин Г) 1 часа 18.Занятия в организациях дополнительно го образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее: А) 20 часов Б) 21 часа В) 23 часов Г) 19 часов	б поликультурное воспитание в психологическая работа г игровая деятельность д познавательная деятельность 32.Установите соответствие: 1.Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это 2.Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – а воспитательная система б общественное объединение в талант г одаренность д способность 33.Установите соотвтствие: 1. Теоретически обоснованная система педагогических	
--	---	--	--

	19.Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни А) не более 4 академических часов в день Б) не более 5 академических часов В) не менее 4 академических часов 20.Совокупность знаний, умений и навыков, способностей творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это А) общее образование Б) высшее образование В) дополнительное образование Г) воспитание 21.Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное По инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это А) общественное объединение	взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это 2. Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это а концепция воспитания б методика воспитания в технология воспитания г самоуправление д саморегуляция ж самопозиционирование з самопрезентация 34.Установите соответствие: 1.Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это	
--	--	---	--

	Б) юридическое лицо В) случайная группа Г) холдинг 22.Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются: А) направленностью дополнительных общеобразовательных программ Б) локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность В) Законом об образовании в РФ Г) ФГОС	2. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется а соуправление б сотрудничество в соперничество г соподчинение д яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями ж может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений	
1.1.3	23.Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской федерации» А) прав человека Б) прав ребёнка В) свободы личности 24.Педагог дополнительно го образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	35.Установите соответствие: 1.Источником дошкольной педагогики как науки – это 2.Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». а) религия; б) экспериментальные исследования; в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; г) наука о развитии ребенка дошкольного возраста; д) наука об организации	67. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ_____ 68.На что направлена продуктивная деятельность дошкольников_____ 69.Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУс семьей _____ 70.Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая_____

	А) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Б) основы дефектологии, психотерапии В) технологии педагогической диагностики Г) теорию и методы управления образовательными системами Д) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения 25. Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности А) интересов Б) учебной успеваемости В) возраста Г) состояния здоровья	целостного педагогического процесса; ж) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б)развитие инновационного потенциала общества
2	А)разделяет российские традиционные духовные ценности
3	А)свобода выбора программ и режимов их освоения
4	В)управление процессом развития личности
5	А)Личностно-ориентированное обучение
6	А)саморазвития
7	В)модернизация
8	В)диспуты

36	нравственное воспитание
37	игровая деятельность
38	общественное объединение
39	талант
40	концепция воспитания
41	саморегуляция
42	соперничество
43	может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений
44	религия

9	А)творческой активности
10	А)толерантным в жизни на этой земле
11	В) формирование нравственной направленности
12	А) идей и способов деятельности
13	А)вариативности системы образования
14	А)Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
15	Г) все ответы верны
16	В) общественной организации
17	А)10мин

45	раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ
46	воспитать послушного ребенка
47	начальное образование
48	учение
49	экспериментальные школы
50	В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
51	целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
52	единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания
53	В,А,Сластенин

18	Б)21 часа
19	А)не более 4 академических часов в день
20	А)общее образование
21	Б)юридическое лицо
22	Б)локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
23	А)прав человека
24	Б)основы дефектологии, психотерапии
25	А)интересов
26	1А,2Д
27	1А,2В
28	1А,2Г
29	1А,2Г
30	1А,2Г
31	1А,2Г
32	1Б,2В

54	Т.С,Комарова
55	проблема рейтинговой оценки детских садов
56	раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования
57	федеральный
58	нельзя
59	нет необходимости
60	двухсторонний процесс
61	переход на предметное обучение
62	наличие проблемных ситуаций
63	учет возрастных возможностей детей
64	правовая
65	путешествие среди предметной среды
66	связь с социумом
67	на заботу родителей о ребенке
68	на формирование сознания

33	1Б, 2А
34	1В, 2Ж
35	1А, 2Ж

69	вечера вопросов и ответов
70	нет такой специфики

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-4 Знать психологические возрастные особенности обучающихся, особенно

Индикатор УК-4.3 Владеть современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

Дисциплина Коммуникативная культура воспитателей дошкольной образовательной организации

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

- Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
 А) личностное самоопределение и самореализация **Б) развитие инновационного потенциала общества**
 В) удовлетворение разнообразных интересов детей
 Г) реализация ФГОС
- Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
А) разделяет российские традиционные духовные ценности
 Б) обладает актуальными знаниями и умениями
 В). способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества Г) все ответы верны

Средне –сложные (2 уровень)

- Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
А). свобода выбора программ и режима их освоения
 Б). вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- все ответы верны
- С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
 А) человековедение

Б) создание условий для развития ребенка

В) управление процессом развития личности

5. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

А) Личностно-ориентированное обучение

Б) Поликультурное обучение В) Парное обучение

6. Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект

А) саморазвития

Б) самоидентификации В) самопрезентации

Г) самоактуализации

7. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

А) инновация Б) оптимизация

В) модернизация

Г) традиция

8. К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты

Б) дискуссии **В) диспуты** Г) портфолио

Д) видеокейсы

9. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

А) творческой активности

Б) эгоизма

В) эгоцентризма Г) гедонизма

Сложные (3 уровень)

10. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

А) толерантным в жизни на этой земле

Б) счастливым в жизни на этой земле В) свободным в жизни на этой земле

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Детское общественное объединение | а совместной деятельности |
| - это объединение граждан, в которое | б совместного времяпровождения в |
| входят граждане в возрасте до 18 лет и | совместного отдыха |
| совершеннолетние граждане, | г самообразование |
| объединившиеся для | д сопровождение |
| 2. Форма освоения дополнительных | е коучинг |
| образовательных программ при | ж фасилитация |
| минимальной организации | |
| образовательного процесса или полном | |
| отсутствии руководства этим процессом со | |
| стороны педагогических | |
| работников – это | |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие: (1А,2В)

- | | | |
|---|---------------------|------------------|
| 1. Поцелевой направленности | дополнительные | а досуговые |
| образовательные программы | | б временные |
| могут быть: учебно-познавательные, | общекультурные, | в ежегодно |
| прикладные и | | г раз в три года |
| профессиональной подготовки, специальные, а также | | |
| 2. Обновление дополнительных | общеобразовательных | |
| программ должно | | |
| осуществляться: | | |

13 Установите соответствие: (1А,2Г)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. К нормативам организации детской деятельности | а санитарно-гигиенические |
| относятся: особенности освещения, нормы оснащения, | б.санитарно-психологическ |
| расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на | нормы |
| ребенка, количественные нормы, а также: | в.культурно-гигиеническ нормы |
| 2. Процесс формирования потребности и способности | культурно-просветительские |
| руководствоваться законами красоты во всех областях | нормы |
| жизненной практики, превращения | г музыкальное образование |
| эстетической культуры общества в культуру личности, | д этическое воспитание |
| развития эстетики вкуса, развития задатков в области | |
| искусства – это | |

14 Установите соответствие: (1А,2Г)

1. Организованный педагогический процесс, а физическое воспитание
 который направлен на укрепление здоровья б.оздоровление
 и всестороннее развитие в физическая культура
 физических способностей, а также на г трудовое воспитание
 выработку важных двигательных навыков д профессиональное образование
 – это е учебное занятие
2. Специально организованный
 процесс, который направлен на
 выработку трудовых умений и навыков,
 овладение практическими приемами
 трудовой
 деятельности – это

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие: (1А,2В)

1. Процесс ознакомления обучающихся с различными а профориентация
 профессиями и оказания б профилизация
 им помощи при выборе своей будущей специальности в в гражданско-патриотического
 соответствии с воспитания
 имеющимися способностями и склонностями – это г правового воспитания
2. Знакомство с историческими событиями родного края,
 страны, трудовыми и боевыми традициями своего
 народа, знакомство с государственной символикой,
 участие в общественно полезной деятельности на благо
 государства и общества, формирование политической
 грамотности, формирование правовой компетентности,
 обучение способам межкультурного
 сотрудничества – это направления

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально- психологического климата в семье и учебном заведении – это __(**нравственное воспитание**)
17. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является(**игровая деятельность**)
18. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это _____(**общественное объединение**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. . Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – _____(**талант**)
20. Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это _____(**концепция воспитания**)
21. Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это _____(**саморегуляция**)
22. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это _____(**соперничество**)
23. Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется _____(**может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений**)
24. Источником дошкольной педагогики как науки – это _____(**религия**)
25. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика» _____(**раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ**)
26. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики _____(**воспитать послушного ребенка**)
27. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные _____(**начальное образование**)
28. Дайте определение понятию «образование» ____(**учение**)

Сложные (3 уровень)

29. . Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв. __
(**экспериментальные школы**)
30. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались(**В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина**)

Ключи ответов

№	Номер и вариант
тес	правильного
тов	ответа

16	нравственное воспитание
----	-------------------------

ых зад ан ий	
1	Б) развитие инновационного потенциала общества
2	А) разделяет российские традиционные духовные ценности
3	А) свобода выбора программ и режима их освоения
4	В) управление процессом развития личности
5	А) Личностно-ориентированное обучение
6	А)саморазвитие
7	В)модернизация
8	В)диспуты
9	А)творческой активности
10	А) толерантным в жизни на этой земле
11	1А,2Д
12	1А,2В
13	1А,2Г
14	1А,2Г
15	1А,2В

17	игровая деятельность
18	общественное объединение
19	талант
20	концепция воспитания
21	саморегуляция
22	соперничество
23	может лишь иметь предпосылки
24	религия
25	раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ
26	воспитать послушного ребенка
27	начальное образование
28	учение
29	экспериментальные школы
30	В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина